

Ph.D. en Psychoéducation



Le nouveau doctorat en psychoéducation vise la formation de chercheurs de haut calibre dans deux champs d'expertise complémentaires, soit :

- la compréhension du développement des problèmes d'adaptation chez les enfants et les adolescents selon une perspective multidimensionnelle et intégrative (psychopathologie développementale);
- le développement, l'évaluation et la dissémination de stratégies d'intervention préventive et curative susceptibles d'enrayer l'apparition ou l'aggravation de ces problèmes et de favoriser un développement harmonieux des enfants et des adolescents à risque ou en difficulté (sciences de l'intervention/diffusion).

Ce programme de doctorat rejoint une douzaine de programmes de doctorat similaires dispensés principalement dans des universités américaines. Son objectif consiste à former des spécialistes qui contribueront à la recherche scientifique, à l'enseignement collégial ou universitaire, au processus de formation et de structuration des milieux d'intervention, au processus de prise de décision en matière de politiques sociales ou d'interventions cliniques qui touchent les enfants et les adolescents dans divers milieux de vie.

Clientèle visée

Il s'adresse principalement à des personnes qui possèdent une maîtrise en psychoéducation, en psychologie, en adaptation scolaire ou sociale, en orthopédagogie, en santé publique, en criminologie, en service social ou en sciences de la santé et qui voudraient participer à l'avancement des connaissances en psychoéducation (psychopathologie développementale ou sciences de l'intervention/sciences de la diffusion).

Perspectives d'emploi

Outre l'enseignement et la recherche en milieu universitaire et collégial, les diplômés du doctorat en psychoéducation seraient appelés à jouer des rôles-clés au sein d'organisations gouvernementales, paragouvernementales ou communautaires en pratiquant et en inculquant une vision développementale et intégrative des problèmes d'adaptation chez les jeunes, une culture d'évaluation systématique des interventions et une soif de pratiques de pointe en constante évolution.

- d'établir des collaborations fructueuses avec des chercheurs aux plans national et international et de s'insérer dans des réseaux performants de recherche.

Admission au programme

Conditions d'admissibilité

Pour être admissible à titre d'étudiant régulier au programme de doctorat en psychoéducation, le candidat doit satisfaire les conditions générales d'admissibilité de la Faculté des études supérieures de l'Université de Montréal.

Il doit par ailleurs :

- être titulaire d'une maîtrise en psychoéducation ou d'un diplôme préparant adéquatement aux études qu'il veut entreprendre, ou bien attester d'une formation jugée équivalente. La moyenne requise pour être admis au programme est de 3,3.
- faire preuve d'une bonne connaissance des langues française et anglaise.

Demande d'admission

Le candidat qui désire s'inscrire au programme doit remplir un formulaire officiel de demande d'admission et le faire parvenir au Registrariat accompagné des pièces requises, conformément au règlement de la Faculté des études supérieures de l'Université de Montréal. *La date limite pour septembre 2010 est le 1^{er} juin.*

Il doit aussi faire parvenir à l'École de psychoéducation les documents suivants :

- un résumé du projet de recherche (de 200 à 500 mots) approuvé par le directeur de thèse pressenti;
- trois lettres de recommandation adressées au Comité des études supérieures;
- un échantillon d'un récent travail écrit d'une vingtaine de pages (un travail de fin de session, un article rédigé à titre de premier auteur ou une copie du mémoire).

Possibilités de soutien financier

L'École de psychoéducation offrira un soutien financier minimal de 10 000\$ par année pendant quatre ans, aux étudiants qui s'engagent à poursuivre leurs études à plein temps.

Description du programme

Le programme comporte 90 crédits, dont 18 crédits de cours, 12 crédits d'internat de recherche, 60 crédits de thèse et un examen de synthèse.

Il est conçu pour permettre aux étudiants:

- d'acquérir des connaissances approfondies sur leur sujet de recherche, leur domaine d'études et sur la psychoéducation;
- de développer la maîtrise des théories et des diverses approches critiques, des méthodes d'analyse et de recherche, de même que la réflexion épistémologique;
- de mener de façon autonome et rigoureuse un projet de recherche en psychoéducation;
- de contribuer à l'avancement des connaissances dans leur domaine d'études et dans leur discipline;
- de formuler avec rigueur et clarté les résultats de leurs recherches et de les diffuser auprès des professionnels, par des communications dans le cadre de conférences, de colloques et de congrès savants, par des publications dans des revues savantes avec comité de lecture;

Scolarité

La scolarité minimale exigée pour un programme de doctorat est de six trimestres (deux ans); cette scolarité se fait normalement à plein temps. Un minimum de trois trimestres à plein temps est requis, soit à l'Université de Montréal, soit en un lieu autorisé par celle-ci.

La scolarité maximale pour le programme de doctorat est de quinze trimestres (cinq ans) pour un étudiant inscrit à plein temps et de dix-huit trimestres (six ans)

pour un étudiant inscrit à demi-temps, en excluant les trimestres de suspension ou de préparation.

Direction de recherche

L'étudiant doit avoir trouvé un directeur de recherche avant de faire sa demande d'admission au programme. Le directeur pressenti doit avoir approuvé le résumé du projet de recherche qui accompagne la demande d'admission.

Structure du programme
3 crédits obligatoires
15 crédits optionnels
12 crédits d'internat de recherche
60 crédits de thèse
Internat de recherche
L'objectif général de l'internat de recherche est d'acquérir et/ou de consolider des habiletés liées au domaine de recherche de l'étudiant et ce, en étant immergé dans un milieu de recherche autre que celui de l'École de psychoéducation ou du directeur de thèse.
L'internat vise à répondre aux besoins de formation et aux objectifs personnels de chaque étudiant. L'internat pourra se dérouler dans un milieu de recherche clinique ou fondamentale en psychopathologie développementale ou en science de l'intervention. Dans tous les cas, les groupes ou centres qui travaillent activement dans ces domaines de recherche sont favorisés.



Professeurs de l'École de psychoéducation	Intérêts de recherche
Archambault, Isabelle	Engagement scolaire, environnement scolaire, persévérance scolaire, adolescence, intervention, prévention
Cantin, Stéphane	Rejet social et victimisation, relations d'amitié, agressivité, retrait social, dépression, transition scolaire, soutien social
Dufour, Sarah	Violence envers enfants, évaluation de programmes, négligence envers enfants, protection de la jeunesse, paternité, famille
Fallu, Jean-Sébastien	Adolescence, toxicomanie, drogues de synthèse, décrochage scolaire, facteurs de protection, inadaptation psychosociale, prévention, réduction des méfaits
Gendreau, Paul L.	Inadaptation sociale, développement, agression, anxiété, tabagisme, monoamines, dopamine
Janosz, Michel	Abandon scolaire, adaptation psychosociale, adolescence, environnement scolaire, intervention, prévention, transfert de connaissances, violence
Larivée, Serge	Développement de l'intelligence, épistémologie et fraudes scientifiques
Morizot, Julien	Développement, tempérament, adolescence, psychopathologie, comportement antisocial, personnalité
Normandeau, Sylvie	Trajectoires développementales, différences individuelles, fonctionnement cognitif, intervention préventive, préscolaire, compétences parentales
Pagani, Linda	Développement de l'enfant, psychopathologie développementale, éducation préscolaire, enfants à risque, réussite scolaire, famille, pauvreté
Paquette, Daniel	Agression, retrait social, attachement, enfant, compétition, paternité, coopération, comportement parental
Parent, Sophie	Relation mère-enfant, étayage, relation maître-élève, réussite scolaire, alphabétisation, développement de l'enfant, adaptation psychosociale
Turgeon, Lyse	Troubles d'anxiété, enfants, thérapie cognitive-comportementale, intervention précoce, prévention, facteurs de risque
Vitaro, Frank	Agressivité, antisocialité, toxicomanie, délinquance, prévention, enfants/adolescents